

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
(Тюменская область)

бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
**«РАДУЖНИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(БУ «Радужнинский политехнический колледж»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат  
00d575b7c43521ca50ee3d82a12546239b  
Владелец Волков Михаил Николаевич  
Действителен с 08.05.2024 по 01.08.2025

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического  
совета БУ «Радужнинский  
политехнический колледж»  
протокол №27  
от «26» июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

для реализации в рамках программы подготовки

специалистов среднего звена

по специальности

**34.02.01 Сестринское дело**

естественно-научный профиль

на 2024 – 2025 учебный год

г. Радужный  
2023 год

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы по специальности **34.02.01 Сестринское дело** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело** (далее – ФГОС) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «4» июля 2022 г. №527) и профессиональный стандарт: Медицинская сестра/медицинский брат (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты от 31 июля 2020 года N 475н, регистрационный номер 1332, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2020 года, регистрационный N 59649). Код профессионального стандарта 02.065.

Организация-разработчик: БУ «Радужинский политехнический колледж»  
Разработчик: Чалашова Светлана Сергеевна, преподаватель.

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ПЦК

Протокол №13

от «05» июня 2023 года

Председатель:

 А.Г. Абдрахимова

**РЕКОМЕНДОВАНА**

методическим советом

Протокол №3

от «19» июня 2023 года

Председатель:

 Л.М. Чернова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b>	<b>32</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык в профессиональной деятельности.

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по подготовке специалистов среднего звена по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью социально-гуманитарного цикла.

#### 1.3. Цели учебной дисциплины и требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен:

<b>уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li><li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li><li>- заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li></ul>
<b>знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li><li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li><li>- особенности переводов текстов профессиональной направленности.</li></ul>

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП:

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни.
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Во взаимодействии с преподавателем 68 часов, в том числе лабораторных и практических занятий 68 часов.

Самостоятельная работа 4 часа.

Консультации    -    часа.

Содержание рабочей программы может изменяться, дополняться и редактироваться в соответствии с возможными изменениями.

#### **1.5. Обоснование особенности структурирования содержания.**

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности.

Работа по данной программе предусматривает широкое использование активных методов обучения: лекций, семинаров, практикумов, зачетов; самостоятельной работы обучающихся и т.д., направленных на формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В колледже для обучающихся с ОВЗ создана безбарьерная среда, все материалы представлены в печатном виде.

#### **1.6. Используемые педагогические технологии, методы обучения.**

##### **Педагогические технологии:**

- ИКТ;
- интерактивные технологии;
- личностно-ориентированные;
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);
- проектные технологии;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- интеллектуальные;
- групповые и т.д.

##### **Методы обучения:**

- наглядный метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный;
- продуктивно-практический;
- частично-поисковый (эвристический);

- метод проектов;
- дискуссии;
- групповое взаимодействие;
- ролевые и деловые игры;
- семинары;
- сообщения, рефераты.
- исследовательский метод.

### 1.7. Учебно – методический комплекс.

- ФГОС по специальности **34.02.01 Сестринское дело**;
- примерная программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»;
- календарно – тематическое планирование;
- раздаточный материал;
- презентации по предмету;
- комплект ФОС;
- учебник;
- практикум;
- контрольные задания;
- методические рекомендации по выполнению ПЗ.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Всего:</b>	72
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	68
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	68
контрольные работы	-
индивидуальный проект/курсовая работа	-
Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме дифференцированного зачета	2

<b>Самостоятельная работа</b>	<i>4</i>
<b>Консультации</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>
<b>Практическое занятие № 1</b> <b>по теме:</b> <b>«Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).	2
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>		<b>12</b>
<b>Практическое занятие № 2</b> <b>по теме: «Основные системы человека: название, основные функции»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Анатомия человека: основные системы организма. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители). Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	2



<b>Практическое занятие № 3</b> <b>по теме: «Анатомия и физиология сердечно- сосудистой системы.»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2
<b>Практическое занятие № 4</b> <b>по теме: «Кровь. Состав крови. Клетки крови.»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	2
<b>Практическое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>№ 5</b> <b>по теме: «Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы»</b>	<p>Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	<p>2</p>
<b>Практическое занятие № 6</b> <b>по теме: «Анатомия и физиология нервной системы»</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p>	<p>2</p>
<b>Практическое занятие № 7</b> <b>по теме: «Анатомия и физиология пищеварительной системы»</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</p>	

	Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	2
<b>Раздел 3. Больничная служба</b>		<b>10</b>
<b>Практическое занятие № 8</b> <b>по теме: «Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления). Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.	2
<b>Практическое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>№ 9</b> <b>по теме: «Больничная служба. Отделения стационара и их функции»</b>	1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2. Слова для описания специализации отделений. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.	2
<b>Практическое занятие № 10</b> <b>по теме: «Больничная палата»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции there is / there are. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.	2
<b>Практическое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>№ 11</b> <b>по теме:</b> <b>«Процедура</b> <b>госпитализации.</b> <b>Карта пациента»</b>	1.Описание процедуры госпитализации. 2.Названия специальностей работников приёмного отделения. 3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления). Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.	2
	<b>Самостоятельная работа. Заполнить карту пациента.</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 4. Первая помощь</b>		<b>8</b>
<b>Практическое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

<b>№ 12</b> <b>по теме: «Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях»</b>	1. Ушибы мягких тканей. 2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные). Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	
<b>Практическое занятие № 13</b> <b>по теме: «Виды переломов. Оказание первой помощи»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные). Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2
<b>Практическое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>№ 14</b> <b>по теме: «Оказание первой помощи при отравлениях»</b>	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2
<b>Практическое занятие № 15</b> <b>по теме: «Оказание первой помощи при шоке, обмороке»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2
<b>Раздел 5. Заболевания и симптомы</b>		<b>12</b>
<b>Практическое занятие № 16</b> <b>по теме: «Симптомы заболеваний»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке. Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.	2

<b>Практическое занятие № 17 по теме: «Клинические проявления отдельных заболеваний»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком») Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	2
<b>Практическое занятие № 18 по теме: «Заболевания органов дыхания»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	2
<b>Практическое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	



<b>№ 19 по теме:</b> <b>«Основные детские заболевания»</b>	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2
<b>Практическое занятие</b> <b>№ 20 по теме:</b> <b>«Сердечно-сосудистые заболевания»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий. Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	2
<b>Практическое занятие</b> <b>№ 21</b> <b>по теме: «Заболевания пищеварительной системы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	1

<b>Практическое занятие № 22</b> <b>по теме: «Признаки физической смерти человека»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Признаки физической смерти человека. 2.Описание процессов в организме при умирании. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that). Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	1
<b>Раздел 6. Питание</b>		<b>6</b>
<b>Практическое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<p><b>№ 23</b> по теме: «Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание»</p>	<p>1.Диета, рациональное питание. 2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).</p>	<p>2</p>
<p><b>Практическое занятие № 24</b> по теме: «Витамины и минералы»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).</p>	<p>2</p>

<b>Практическое занятие № 25</b> <b>по теме:</b> <b>«Заболевания, вызванные неправильным питанием»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».	2
<b>Раздел 7. Сестринский уход</b>		<b>8</b>
<b>Практическое занятие № 26</b> <b>по теме: «Общий уход, предметы общего ухода за больными»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4.Развитие навыка говорения и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.	2
<b>Практическое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>№ 27</b> <b>по теме: «Работа медсестры в гериатрическом отделении»</b>	1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. 2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Future Simple. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).	2
<b>Практическое занятие № 28</b> <b>по теме: «Работа медсестры в психиатрическом отделении»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2. Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. 3. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.	2
<b>Практическое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>№ 29</b> <b>по теме: «Работа медсестры в хирургическом отделении»</b>	1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect). Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).	2
<b>Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</b>		<b>4</b>
<b>Практическое занятие № 30</b> <b>по теме: «Гигиена. Предметы гигиены»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Роль гигиены в жизни человека. 2. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3. Правила гигиены в повседневной жизни. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2
<b>Практическое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>№ 31</b> <b>по теме: «Соблюдение санитарных правил в работе медсестры»</b>	<p>1.Дезинфекция на рабочем месте.</p> <p>2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов.</p> <p>3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения.</p> <p>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to).</p> <p>Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p> <p>Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).</p>	<p>2</p>
<b>Раздел 9. Лечение пациентов</b>		<b>8</b>
<b>Практическое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<p>2</p>

<b>№ 32</b> <b>по теме: «Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы»</b>	<p>1. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные.</p> <p>2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).</p>	
<b>Практическое занятие № 33</b> <b>по теме: «Дозирование и введение лекарственных препаратов»</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общие правила применения лекарственных средств.</p> <p>2. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения.</p> <p>Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.</p>	2
<b>Практическое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	



<b>№ 34</b> <b>по теме: «Виды</b> <b>альтернативной</b> <b>медицины»</b>	1. Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2. Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why). Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why)).	1
<b>Практическое занятие</b> <b>№ 35</b> <b>по теме:</b> <b>«Современная</b> <b>медицина. Важнейшие</b> <b>открытия и</b> <b>изобретения.»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Медицина 21 века. 2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	1
<b>Практическое занятие</b> <b>№ 36.</b>	<b>Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме дифференцированного зачета</b>	2

<b>Дифференцированный зачет</b>		
	<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>68</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>  Подготовить сообщение – 1 ч Решение ситуационных задач -3 часа	<b>4</b>
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>

**Уровень освоения данной учебной дисциплины предполагает по отдельным темам курса распределение уровня освоения от 1 до 3.**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Иностранного языка».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Стол письменный - 1 шт.
2. Кресло офисное - 1 шт.
3. Компьютер - 1 шт.
4. Стол ученический - 12 шт.
5. Стул ученический - 24 шт.
6. Доска классная - 1 шт.
7. Шкаф книжный - 2 шт.
8. Мультимедийная установка - 1 шт.
9. Шкаф гардеробный - 1 шт.
10. Стенд - 7 шт.
11. Лингафонное оборудование - 12 шт.

##### **Технические средства обучения:**

1. компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
2. мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Шадская, Т. В., Английский язык для медицинских специальностей : учебник / Т. В. Шадская, Л. В. Шаманская. — Москва : КноРус, 2023. — 285 с. — ISBN 978-5-406-10586-3 — Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Беленкова, Г. А., Английский язык для медицинских специальностей : учебное пособие / Г. А. Беленкова. — Москва : КноРус, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-406-11003-4. — Текст : электронный.
2. Купцова, О. Г., Английский язык для медицинских специальностей : учебник / О. Г. Купцова. — Москва : КноРус, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-406-11233-5.— Текст : электронный.
3. Комарова, Э. П., Английский язык для медицинских и фармацевтических вузов = English for medical and pharmaceutical universities : учебное пособие / Э. П. Комарова, Г. А. Алексеева, О. Н. Краснорущкая. — Москва : КноРус, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-406-09089-3.— Текст : электронный.

##### **Интернет- источники:**

1. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)
2. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: [www.englishmed.com](http://www.englishmed.com)
3. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

4. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL:  
[http://esl.about.com/lr/english\\_for\\_medical\\_purposes/290866/1/](http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Оценка результатов обучения	Формы и методы контроля результатов обучения
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li><li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li><li>- особенностей переводов текстов профессиональной направленности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li><li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li><li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li></ul>	Оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"><li>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li><li>- тестирование;</li><li>- устный опрос;</li><li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;</li><li>- дифференцированный зачет</li></ul>
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li><li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li><li>- заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li><li>- грамотное использование двуязычного словаря;</li><li>- соответствие перевода оригиналу;</li><li>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li><li>- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;</li><li>- составление устного и письменного</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</li><li>- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.</li><li>- оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</li></ul>

	<p>высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;</li> <li>- соблюдение основных правил оформления письменного текста;</li> <li>- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию</li> </ul>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</li> <li>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- соответствие найденной информации поставленной задаче.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на аудиторных, практических занятиях, внеаудиторной подготовке, семинарах, дискуссиях, ролевых и деловых играх; оценка за решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на аудиторных, практических занятиях, внеаудиторной подготовке, семинарах, дискуссиях, ролевых и деловых играх; оценка за решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения работ на практических занятиях.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение при выполнении работ на практических занятиях.
ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях Экзамен по модулю
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях

		Экзамен по модулю
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях Экзамен по модулю
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях

**Разработчики:**

БУ «Радужнинский политехнический колледж» преподаватель

С.С. Чалапова

**Эксперты:**

БУ «Радужнинский политехнический колледж» методист

Е.А. Колесникова



## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

Дополнения и изменения в рабочую программу на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год  
В рабочую программу УД \_\_\_\_\_ для специальности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (код, наименование).

№ изменения, дата внесения изменения	Раздел программы	Стр.
Основание:		
Ф.И.О. (лица внесшего изменения)		

### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_